

**Отчет о проделанной коррекционной работе учителя - логопеда
Шалапиной Светланы Игоревны
на логопункте МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1»
за 2021 /2022 учебный год**

Коррекционно – педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании рабочей программы учителя – логопеда коррекционной образовательной деятельности в условиях логопедического пункта МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1».

Целью логопедической работы с детьми в 2021-2022 учебном году было своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей среднего и старшего дошкольного возраста.

При этом, в течение года решались задачи:

Диагностические:

- диагностика состояния устной речи;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

Пропедевтические:

- формировать механизмы произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развивать чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становление «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

Общеразвивающее: направлены

- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;

Коррекционные:

- оптимизировать сенсомоторный уровень реализации речевой деятельности;
- коррекция аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развивать языковой анализ и синтез, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формировать «вербальную сеть слов», механизмы внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

Для реализации этих задач на логопункте предусмотрена организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- Своевременным обследованием детей;
- Рационально составленным расписанием индивидуальных занятий;
- Планированием индивидуальной;

- Оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями;
- Совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

Организация коррекционно-логопедической помощи детям

Комплектование логопедического пункта на 2021 – 2022 учебный год – 20 человек (в течение учебного года)

№ п/п	Показатели	Количество детей	
1.	Общее количество: - обследованных детей (4-5-7 лет)	85	
	- речь в норме	42	
	- с нарушениями речи	37	
	- зачислено на логопункт	20	
	ОНР Выявлено/принято	11	11
	РАС Выявлено/принято	1	1
2.	ФФНР (с дизартрическим компонентом) Выявлено/принято	7	7
	ФФНР Выявлено/принято	18	1
	ФНР Выявлено/принято	6	0
	Выпущенные (с логопункта)	7	
3.	С нормативной речью	1	
	Со значительными улучшениями	6	
	Без улучшений	0	
4.	Рекомендовано направить в массовую школу	7	
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	6	
	В речевую школу	-	
5.	Остались на повторный курс	12	
5.	Выбыли в течение года	2	

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (май).

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В процессе осуществления логопедической помощи детям с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей (85 детей в возрасте 4-5-7 лет). Обследование проводилось с использованием компьютерной программы DIAGLITE «Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста» (разработка Челябинского учебного речевого центра «Мастерская логопеда»), картинного и диагностического материала Нищевой Н.В., диагностического материала Крупенчук О.И.

По итогам обследования на начало учебного года выявилось, что у 15% детей - высокий уровень речевого развития, у 20% детей – уровень речевого развития выше среднего, 38% - средний уровень, ниже среднего у 18% детей, 9% - низкий уровень речевого развития.



По результатам диагностики 11 детей были направлены на ТПМПК (прошли и получили заключения 7 человек).

По результатам первичной диагностики и ТПМПК, по заявлению родителей были зачислены на логопедический пункт 20 детей: 1 ребенок ТМНР, 1 ребенок ЗПР, 5 детей ТНР, 5 детей ОНР III ур.р.р., 3 ребенка ФФНР и 6 детей остались на второй год обучения (1 ребенок РАС, 5 детей ОНР III ур.р.р.).

У многих детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

У большинства детей с нарушениями речи наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация обучения крайне низкая, снижена работоспособность. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Дети с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа.

Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя-логопеда. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к односложным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленные причины осложняли коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привели к увеличению времени коррекционной работы. Родителям детей, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

Для коррекции речевых нарушений использовала ряд инновационных технологий:

- Технология развития мелкой моторики (Крупенчук О.И., Нищева Н.В., Новиковская О.И. и др.)

- ✓ кинезитерапия;
- ✓ логоритмика с элементами нейрогимнастики (Шутова Н. Г.);
- ✓ су-джок терапия;
- ✓ игровые упражнения.

- Технология развития артикуляционной моторики;

- ✓ логопедический массаж (Федосенко Л. А., Краузе Е.Н. и др.);
- ✓ точечный и зондовый массаж (Новикова Е.В. и др.);
- ✓ артикуляционная гимнастика (Нищева Н.В., Буденая Т.В. и др.);

- Технология развития фонематического слуха (Каше Г.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.Е., Ткаченко Т.А., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.);

- Технология речевого дыхания и голоса (Ермакова И.И., Стрельниковой А.Н. и др.)

- Технология связной речи (Акименко В.М., Воробьева В.К., Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Козырева О.А., Борисова Н.Б., О.С. Гомзьяк., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко Е.В., и др.)

На конец учебного года (май 2022г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы и для предварительного анализа и составления плана работы на следующий учебный год. Выпускники подготовительной к школе группы (посещающие логопедический пункт детского сада) - 7 человек с нарушениями речи, показали положительную динамику – 85%. По результатам работы выпущены со значительными улучшениями - 6 человек, нормой речи - 1 человек. Оставлены на 2-ой год обучения -12 человек. Выбыло – 2 человека.

В результате итоговой диагностики детей, посещающих логопедический пункт детского сада в течение 2021-2022 учебного года, можно отметить положительную динамику речевого развития детей: 1% детей - высокий уровень речевого развития, у 1% детей – уровень речевого развития выше среднего, 13% - средний уровень, ниже среднего у 1% детей, 1% - низкий уровень речевого развития.

В результате итоговой диагностики детей, не посещающих логопедический пункт (4-5-6 лет), запланировано зачислить на логопункт на следующий учебный год 8 воспитанников со средним уровнем речевого развития (ФФНР) и ниже среднего уровнем речевого развития (ТЗРР (темповая задержка речевого развития), ФФНР с дизартрическим компонентом).

Выполнение мероприятий, включённых в перспективный план.

На логопункте систематически проводила работу по коррекции звукопроизношения, профилактике нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводила в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания для работы по взаимодействию с воспитателями.

Совместно с воспитателями и узкими специалистами в течение учебного составляла индивидуальные АОП для коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми ОВЗ по заключениям ТПМПК.

В клубном часе по интересам «Развивашки» вела тематическое направление «Логоритмика».

Для педагогов ДОУ провела открытое фронтальное занятия по формированию лексико-грамматических категорий и обогащению словарного запаса детей с ТНР. На мастер-классе, проведенном совместно с педагогом – психологом ДОУ «Приемы арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ» познакомила воспитателей с новейшими методами работы в логопедической работе.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Занимательная артикуляционная гимнастика с подручными средствами». «Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций», «Игры на развитие внимания, памяти и мышления», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Упражнения для подъязычной связки». Проводились беседы для родителей: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Психологические особенности детей с нарушениями речи», «Играем пальчиками – развиваем речь», «Как и что, читать детям с нарушениями речи», «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад».

Совместно с узкими специалистами ДОУ проводились консультации родителям детей, как зачисленных на логопункт, так и тех детей, которые посещают и не посещают детский сад.

Для повышения квалификации учителя – логопеда в текущем году прошла обучение в центре логопедии, нейропсихологии и кинезиологии «Академия речи» (Шутова Наталья Геннадьевна, логопед-дефектолог, руководитель ЛЦ «Академия речи») на семинаре «Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики у детей и взрослых с речевой патологией» (8 часов). Прошла курс повышения квалификации в учебном центре «Логопед – мастер» АНО ДПО «Логопед плюс» под руководством Томилиной Светланы Михайловны по программе «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа. В центре развития «ЛогоТехнологии» под руководством Волгиной Натальи Юрьевны приняла участие в семинаре «Множественные замены звуков в устной речи», 16 часов. Для повышения квалификации в области использования онлайн-инструментов прошла обучение в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного

профессионального образования «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 20 часов.

Для кабинета приобрела методическую литературу, сделала и оформила различные развивающие логопедические игры, приобрела дидактические игры.

Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

_____ учитель-логопед

Шалапина Светлана Игоревна